

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>	Licență
1.6. Specializarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar-linia germană

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului			Cod:	FSSU.DPP.P IPP_DE.L.S O.5.2100.E- 3.3
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Alina Maria Moldovan				
2.4. An de studiu <sup>2</sup>	III	2.5. Semestrul <sup>3</sup>	1	2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>	E
2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup>	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup>	S		

### 3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total <sup>7</sup>
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat <sup>9</sup>					7
Examinări <sup>10</sup>					2
3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSI <sub>sem</sub> )					48
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD <sub>sem</sub> )					42
3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOAD <sub>sem</sub> + NOSI <sub>sem</sub> )					90
3.6. Nr ore / ECTS					90/3
3.7. Număr de credite <sup>13</sup>					3

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup>	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Capacități de analiză

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului <sup>15</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> </ul>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) <sup>16</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participare activă</li> <li>• elaborarea și susținerea lucrărilor planificate</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate<sup>17</sup>**

Număr de credite alocate disciplinei <sup>18</sup>			3	Repartizare credite pe competențe <sup>19</sup>
<b>6.1. Competențe profesionale</b>	CP2	adapteaza strategia didactica la abilitatile elevilor si studentilor Identifica dificultatile de învățare si reusitele în învățare ale elevilor si studentilor. Selecteaza strategii de predare si de învățare care vin în sprijinul nevoilor si obiectivelor individuale de învățare ale elevilor.		0.5
	CP3	Aplică strategii didactice Utilizeaza diferite abordari, stiluri de învățare si canale pentru instruirea elevilor si studentilor, cum ar fi comunicarea de continut în termeni pe care acestia îi înțeleg, organizarea de discutii cu privire la claritate si repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizeaza o gama larga de instrumente si metodologii de predare adecvate pentru continutul clasei, nivelul, obiectivele si prioritatile persoanelor care învață.		0,5
	CP11	ilustreaza cu exemple în timpul activității didactice Le prezinta altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor si competentelor proprii, care sunt adecvate continutului de învățare specific pentru a-i ajuta pe elevi si studenti în procesul de învățare.		0,5
	CP21	pregateste tinerii pentru viata adulta Lucreaza cu copiii si cu tinerii pentru a identifica abilitatile si competentele de care acestia vor avea nevoie pentru a deveni cetateni si adulti eficienti si pentru a-i pregăti pentru independenta.		
	CP23	Utilizeaza strategii pedagogice pentru creativitate Comunica cu alte persoane cu privire la conceperea si facilitarea proceselor creative prin utilizarea unei serii de sarcini si activitati adecvate pentru grupul-tinta.		1
<b>6.2. Competențe transversale</b>	CT1	Da dovada de autorefecție		0.5
	CT2	Respectă diversitatea și a normelor culturale		

**7. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și înțelegerea aspectelor generale privind obiectul și mijloacele psihopedagogiei jocului in procese de formare și instruire specifice învățământului preșcolar/primar.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezolvarea de probleme specifice mediului de lucru, a proceselor de comunicare interpersonală și în grup sub aspectul psihopedagogiei jocului.</li> <li>• Argumentarea fiecărui exercițiu/joc/mijloc utilizat;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicarea și interpretarea elementelor de organizare și planificare a proceselor de formare-învățare prin joc;</li> <li>• Capacitatea de a transpune în practică cunoștințele teoretice dobândite pentru valorificarea eficientă a cunoștințelor profesionale;</li> <li>• Însușirea elementelor necesare evaluării și autoevaluării implementării jocului didactic;</li> <li>• dobândirea de către studenți a cunoștințelor și deprinderilor necesare în vederea derulării de acțiuni/procese specifice psihopedagogiei jocului;</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1. Curs <sup>20</sup>		Metode de predare <sup>21</sup>	Nr. ore
Curs 1	1. Psihopedagogia jocului - repere	dezbateri, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 2	2. Caracteristici și funcții ale jocului	Prezentare, dezbateri, problematizare, conversație euristică, etc.	2
Curs 3	3. Teorii despre joc 3.1. Despre joc la Comenius, Basedow, GutMSuths, Salzmann și la Pestalozzi 3.2. Friedrich Wilhelm August Fröbel - Kindergarten	Prezentare, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 4	3.3. teoria recreării 3.4. teoria surplusului de energie 3.5. teoria exercițiului pregătitor	Prezentare, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 5	3.6. teoria jocului ca stimulente al creșterii, întreținere instincte și dezvoltare de structuri mentale 3.7. teoria exercițiului complementar	Prezentare, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 6	3.8. Teoria activității de asimilare cu funcție dublă (Piaget)	Prezentare, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	2
Curs 7	4. Criterii de clasificare ale jocului	Prezentare, dezbateri, explicație, analiză, etc.	2
Curs 8	5. Forme ale jocului	Prezentare, explicație, analiză, etc.	2
Curs 9	6. Metodologia jocului didactic	Prezentare, explicație, analiză, etc.	2
Curs 10	7. Jocul în perioada școlarității	Prezentare, dezbateri, explicație, analiză, etc.	2
Curs 11	8. Structura și tipurile de activități ludice desfășurate în învățământul preșcolar pe domenii experiențiale	Prezentare, dezbateri, explicație, analiză, etc.	2
Curs 12	9. Alternative educaționale și jocul: Montessori, Waldorf, Freinet, etc.	dezbateri, problematizare, conversație euristică, simulare, etc.	2
Curs 13	10. Gamificarea	Dezbateri, aplicații, analiză, etc.	2
Curs 14	11. Jocul și teorii ale jocului astăzi. Multimedia.	Prezentare, joc, simulare, improvizație	2
<b>Total ore curs</b>			<b>28</b>

## 8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare <sup>22</sup>	Nr. ore
Seminar 1	Rolul jocului în învățământul primar și preșcolar	problematizare, conversație euristică, joc, etc.	1
Seminar 2	Structura și tipurile de activități ludice desfășurate în învățământul preșcolar pe domenii experiențiale	problematizare, conversație euristică, joc, etc.	1
Seminar 3	Jocul ghidat și activități și jocuri liber alese	dezbatere, problematizare, conversație euristică, joc, etc.	1
Seminar 4	Proiectarea și desfășurarea jocurilor; exemple de jocuri și încadrarea acestora într-o teorie a jocului	analiză, joc, etc	1
Seminar 5	Proiectarea și desfășurarea jocurilor; exemple de jocuri și încadrarea acestora într-o teorie a jocului	analiză, joc, etc	1
Seminar 6	Proiectarea și desfășurarea jocurilor; exemple de jocuri și încadrarea acestora într-o teorie a jocului	analiză, joc, etc	1
Seminar 7	Jocul psihomotor: de construcție, de manipulare, coordonare, stimulare senzorială, etc.	Construcție, exercițiu, joc, etc.	1
Seminar 8	Jocuri de stimulare intelectuală: lingvistice, logico-matematice, de cunoaștere a mediului, de creativitate,	Exerciții, jocuri	1
Seminar 9	Jocuri de dezvoltare socio-emoțională: de comunicare, autocontrol, empatie, competiție, etc.	Exerciții, jocuri	1
Seminar 10	Jucaria	Problematizare, conversație euristică, jocul, etc.	1
Seminar 11	Dezvoltarea și realizarea de jocuri pentru diferite arii curriculare	analiză, problematizare, jocul, etc.	1
Seminar 12	Dezvoltarea și realizarea de jocuri pentru diferite transcurriculare	analiză, problematizare, jocul, etc.	1
<b>Total ore seminar</b>			<b>14</b>

## 9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Benner, Tino, <i>Sozialkompetenz entwickeln: 77 Spiele zur Förderung der Soft Skills (2. bis 4. Klasse)</i>, Buxtehude, Persen Verlag, 2013.</li> <li>Catalano, H., Albulescu, I., <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i>, E.D.P., București, 2018.</li> <li>Christopoulos Athanasios și Mystakidis, Stylianos Gamification in Education în Encyclopedia 2023, disponibil online: <a href="https://doi.org/10.3390/encyclopedia3040089">https://doi.org/10.3390/encyclopedia3040089</a>, la 24.09.2024.</li> <li>Turecek, Elisabeth, <i>Spielpädagogik und Spieltherapie</i>, GRIN Verlag, 2003</li> <li>Ulrich Heimlich, <i>Einführung in die Spielpädagogik: eine Orientierungshilfe für sozial-, schul- und heilpädagogische Arbeitsfelder</i>, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt, 2001;</li> </ul>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Breben, S (coord.) (2008) <i>Metode interactive de grup</i>, Ghid metodic, Ed. Arves, București</li> <li>Buettner, Christian, <i>Spiele gegen Streit, Angst und Not. Spielpaedagogik und soziales Lernen</i>, Arbeitsheft 16, Wiesbaden, Hessische Landeszentrale fuer politische Bildung, 1977;</li> <li>Chateau, G., <i>Das Spiel des Kindes. Natur und Disziplin des Spielens nach dem dritten Lebensjahr</i>. Paderborn: Schöningh, 1969;</li> <li>Freudenreich, Dorothea, <i>Rollenspiel: Rollenspiel lernen fuer Kinder und Erzieher; mit vielen Spielvorlagen; fur Kindergaerten, Vorklassen u. erste Schuljahre</i>, Hannover, Schroedel, 1976;</li> <li>Fritz, J., <i>Theorie und Pädagogik des Spiels</i>. Eine praxisorientierte Einführung. Weinheim/München: Juventa, 1991;</li> <li>Manea, S (coord.) (2008) <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>Heiland, Helmut und Neumann, Karl, <i>Fröbels Pädagogik verstehen, interpretieren, weiterführen: internationale Ergebnisse zur neueren Fröbelforschung</i>, Wurzburg, Königshausen &amp; Neumann, 2003;</li> <li>Oprea, C.L (2007) <i>Strategii didactice interactive</i>, EDP. RA. București.</li> <li>Raithel, Jürgen; Dollinger, Bernd; Hörmann, Georg, <i>Einführung Pädagogik: Begriffe - Strömungen - Klassiker – Fachrichtungen</i>, Wiesbaden, Springer-Verlag, 2009;</li> <li>Treeck, M. -J.G. van, <i>Spielend fördern. Integriertes Lernen durch Spiel</i>. Dortmund, Borgmann, 1990;</li> </ul>

## 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>

- Elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității
- Proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei
- Susținerea de activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate.

## 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. <sup>24</sup>
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea,	Teste pe parcurs <sup>25</sup> :	%	60% (minim 5)	CEF CPE
		Teme de casă:	%		
		Alte activități <sup>26</sup> :	%		




	corectitudinea, acuratețea)	Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	40% (minim 5)		CPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chestionar scris</li> <li>• Răspuns oral</li> <li>• Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc.</li> <li>• Demonstrație practică</li> </ul>	% (minim 5)		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unui proiect aplicativ</li> <li>• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului</li> <li>• Evaluarea critică a unui proiect</li> </ul>	% (minim 5)		
11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.3					

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: |01| /09 / 2025

Data avizării în Departament: | | | | / | | | | / | | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector. Univ. Dr. Alina Maria Moldovan	
Responsabil program de studii	Conf. Univ. Dr. Liana-Regina Iunesch	
Director Departament	Lect. univ.dr. Maria Cristina Mărășescu	



<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2 a.b.c.d.e.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. credite = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

<sup>18</sup> Din planul de învățământ

<sup>19</sup> Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

<sup>20</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>21</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>22</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.